

EFEKTIVITAS PEMBERIAN TUGAS BELAJAR MANDIRI MELALUI BLOG MATA DIKLAT KELISTRIKAN OTOMOTIF PADA SISWA KELAS XI TEKNIK OTOMOTIF SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN

Oleh :
Apriansyah
NIM. 0850424507

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pemberian tugas belajar mandiri melalui Blog mata diklat kelistrikan otomotif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI teknik otomotif SMK Negeri 2 Depok Sleman.

Penelitian eksperimen dengan desain *Quasi Experimental* yang bentuk *Nonequivalent Control Droup Design* ini yang bertujuan untuk mengetahui akibat dari suatu perlakuan dalam proses pembelajaran. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI Program Keahlian Otomotif tahun ajaran 2009/2010 sebanyak 64 yang terbagi dalam 2 kelas dimana setiap kelas terdiri dari 32 siswa. Sampel penelitian diambil dengan teknik *sample random sampling* yaitu 2 kelas yang terdiri dari 25 siswa per kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pre-test dan pos-test. Validasi instrumen penelitian ini adalah melalui pendapat para ahli (*expert judgment*) kemudian di uji cobakan melalui pre-test pada siswa kelas XI SMK Negeri 2 Depok Sleman. Teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian adalah dengan uji-test melalui program SPSS versi 12.

Hasil penelitian ini diketahui dari uji-t yang dilakukan terhadap prestasi belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Uji-t tersebut meliputi; uji-t kelompok (eksperimen dan kontrol), uji-t kelompok eksperimen (pre-test dan pos-test), uji-t kelompok kontrol (pre-test dan pos-test). Hasil dari uji-t kelompok yang mengukur signifikansi antara prestasi kelompok eksperimen dan kontrol menunjukkan bahwa pada kedua kelompok dalam kondisi homogen sebelum diberi perlakuan berdasarkan pre-test sedangkan setelah perlakuan menunjukkan perbedaan peningkatan prestasi yang signifikan antara siswa yang diberi tugas belajar mandiri melalui Blog dengan siswa yang diberi tugas belajar mandiri tanpa media Blog. Hasil uji-t kelompok tersebut diketahui harga t hitung sebesar 2.866 yang dikonsultasikan dengan t tabel pada taraf signifikansi 5 % sebesar 1.71 sehingga $t = 2.866 > 1.71$. Hasil dari uji-t kelompok eksperimen menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar dengan harga t hitung sebesar 16.241 dan presentasi peningkatan prestasi belajar 70.80 % sedangkan kelompok kontrol juga mengalami peningkatan prestasi belajar sebesar 53.43 % dengan harga t hitung 9.487 yang dikonsultasikan pada t tabel 1.71. Peningkatan prestasi belajar kelompok kontrol yang signifikan disebabkan adanya persamaan metode mengajar pada guru yang sama antara kelompok eksperimen dan kontrol.